



ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ РОДНОГО ЯЗЫКА

(учебник «Народы России: дорога дружбы, ФПУ, предметная
область «Окружающий мир», 1-4 класс)

Найдёнова Е. А. – к.п.н., ведущий специалист-эксперт Федерального института родных
языков народов РФ

«НАРОДЫ РОССИИ: ДОРОГА ДРУЖБЫ» (1-4 класс)

В 2021 году в Федеральный перечень учебников (предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)») внесён учебный комплект для 1-4 классов «Народы России: дорога дружбы», выпущенный издательством «Просвещение». Его авторы – ученые-этнологи и ученые-педагоги:

- Валерий Александрович Тишков – академик РАН, доктор исторических наук, заслуженный деятель науки РФ;
- Марина Юрьевна Мартынова – доктор исторических наук, профессор;
- Елена Александровна Найденова – кандидат педагогических наук;
- Ольга Николаевна Журавлева – кандидат исторических наук;
- Сергей Николаевич Рудник – доктор педагогических наук, почетный работник общего образования РФ;
- Валентина Ивановна Власенко – заместитель руководителя Центра «Учебная литература» Изд-ва «Просвещение», координатор издательского проекта «Цивилизационное наследие России».





Учебники входят в серию «**Цивилизационное наследие народов России**» и имеют большое воспитательное значение. В увлекательной форме они открывают младшим школьникам **мир этнографии**.

Основные задачи, поставленные авторами:

- дать детям базовый минимум этнологических знаний;
- заложить основы уважительного отношения к традициям и культуре народов России (мира в целом);
- способствовать формированию у обучающихся практических навыков общения в поликультурной и многоязычной среде.

Все эти задачи полностью соответствует требованиям **Примерной программы воспитания – обязательной части Основной образовательной программы** и реализуются в единстве **УРОЧНОЙ/ВНЕУРОЧНОЙ** деятельности школы.

В сочетании с любым УМК учебники:

- могут стать **содержательной основой интегрированного учебного курса**, обогащающего предметную область «Окружающий мир» (**общий объем 135 часов, 1 час в неделю**),
- способны расширить содержание сразу нескольких **учебных предметов**: изобразительное искусство, технология, физкультура, музыка, литературное чтение, включая **родной язык и родную литературу**.

Изучение детьми родного языка и родной литературы с использованием предложенного в учебном комплекте **кросс-культурного и дедуктивного подхода (от общего к частному)**, получение ими базового минимума этнологических знаний послужат средством профилактики формирования **нежелательных типов этнической идентичности** (этноцентризм, этно-фанатизм и пр.), равно как и нежелательных типов **межэтнического взаимодействия** (сегрегация, ассимиляция и пр.).



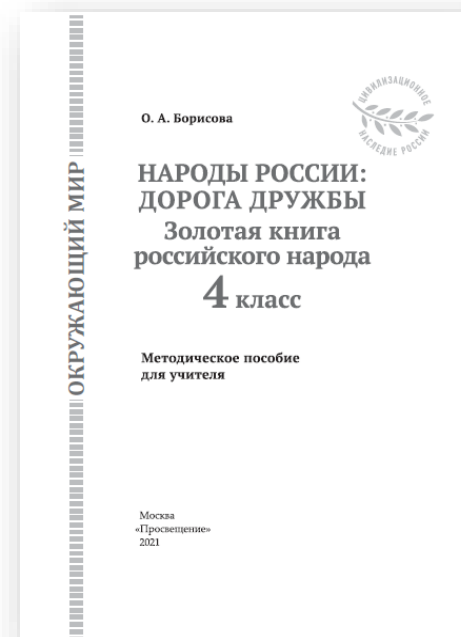
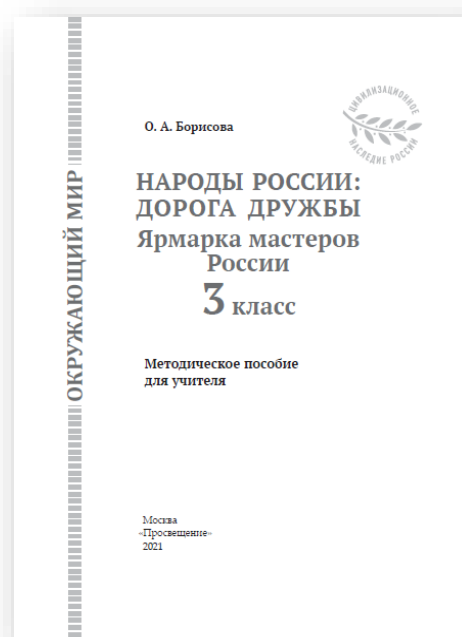
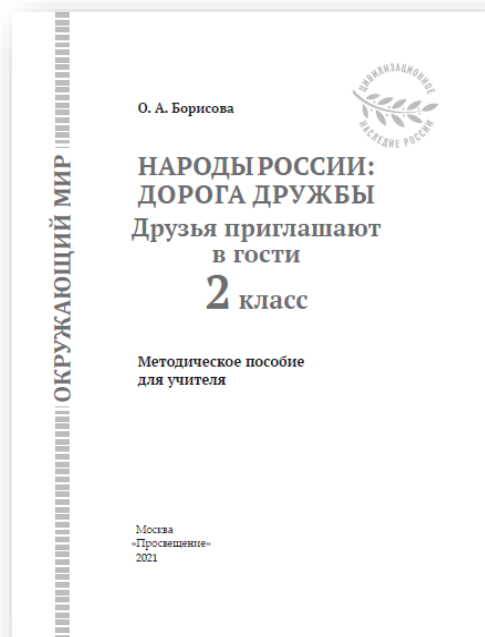
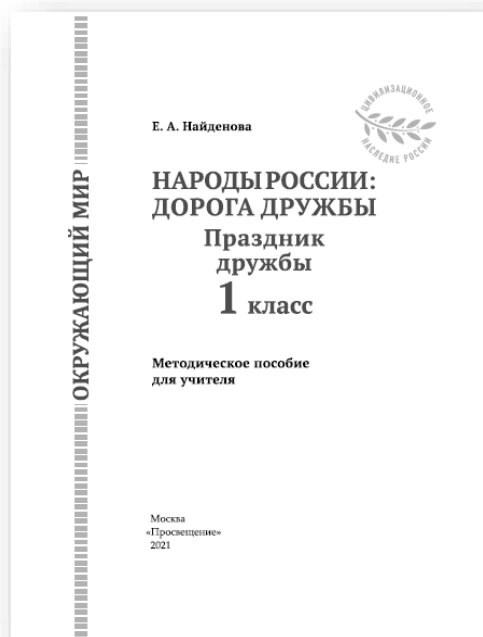
На сайте издательства «Просвещение» к учебникам «Народы России: дорога дружбы»
представлены тексты методических пособий:

[https://catalog.prosv.ru/
item/55436](https://catalog.prosv.ru/item/55436)

[https://catalog.prosv.ru/
item/55437](https://catalog.prosv.ru/item/55437)

[https://catalog.prosv.ru/
item/55438](https://catalog.prosv.ru/item/55438)

[https://catalog.prosv.ru/
item/55439](https://catalog.prosv.ru/item/55439)



Примерная программа учебного модуля во внеурочной деятельности выложена в РЕЕСТРЕ
ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ФГОСРЕЕСТР):

<https://fgosreestr.ru/registry/doroga-druzhby-1-4/>

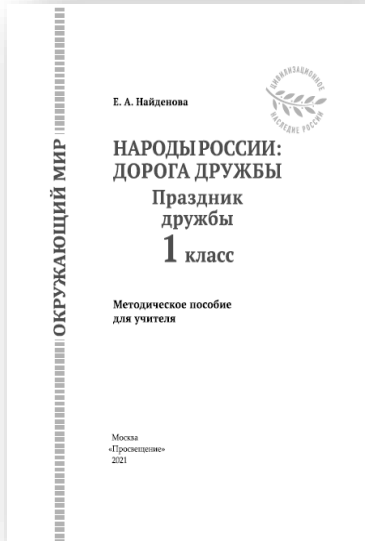
В работе с литературными произведениями (и не только) авторы рекомендуют использовать различные техники развития критического мышления (ТРКМ):



- * Слепой текст (вставить пропущенные слова)
- * Восстанови текст
(собери текст из отдельных предложений)
- * Прием «Удивляй»
- * Прием «Корзина идей»
- * прием «ПОПС-формула»:
 - позиция (мое мнение),
 - объяснение (почему я так считаю),
 - пример (такие случаи уже были, например..),
 - следствие (значит, этот поступок – не случайность)
- * Прием «ИДЕАЛ»:
 - интересно, в чем проблема;
 - давайте поищем решения;
 - есть ли самые хорошие;
 - а теперь выберем одно;
 - любопытно, как это осуществилось
- * другие техники.



УЧЕБНИК ДЛЯ 1 КЛАССА/ПРИГЛАШАЕМ НА ПРАЗДНИК ДРУЖБЫ



В УЧЕБНИКЕ ДЛЯ 1 КЛАССА с целью показа российского народа как **НАЦИИ НАЦИЙ** авторы:

- вводят в качестве главных персонажей **ДЕТЕЙ** из различных регионов РФ (ИЭО), собрав их **НА ПРАЗДНИКЕ ДРУЖБЫ**;
- **ЗАДАЧА ПЕРСОНАЖЕЙ** – рассказать участникам праздника о своей **МАЛОЙ РОДИНЕ** в ее **сегодняшних реалиях**.

Каждый такой рассказ, идущий **ОТ ПЕРВОГО ЛИЦА**, является своеобразной **ВИЗИТКОЙ РЕГИОНА (ИЭО)**, в нем :

- отмечаются **ПРИРОДНО-КЛИМАТИЧЕСКИЕ** условия региона (субъекта, ИЭО в целом);
- дается значение символов: **ГЕРБ, ФЛАГ, ГИМН**;
- перечисляются издавна проживающие на территории региона **ЭТНОСЫ**;
- называются главные **ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ**;
- обязательно сообщается информация об истории и **СОВРЕМЕННОМ БЫТОВАНИИ ТРАДИЦИЙ**, предлагается к проведению мастер-класс по **НАРОДНОЙ ПОДВИЖНОЙ ИГРЕ**;
- приводятся тексты **СКАЗОК, БЫЛИН, ЛЕГЕНД**;
- звучат рассказы о **СОБЫТИЯХ, ВАЖНЫХ** как для региона, так и для всей страны в целом (например, о Великой Отечественной войне).

УЧЕБНИК ДЛЯ 1 КЛАССА/ ПРИГЛАШАЕМ НА ПРАЗДНИК ДРУЖБЫ

СОДЕРЖАНИЕ

НАША РОДИНА – РОССИЯ 3



ВСТРЕЧАЕМ ГОСТЕЙ С ДАЛЬНОГО ВОСТОКА

Встреча первая 10

Встреча вторая 16

Встреча третья 22



ВСТРЕЧАЕМ ГОСТЕЙ ИЗ СИБИРИ

Встреча первая 28

Встреча вторая 34



ВСТРЕЧАЕМ ГОСТЕЙ ИЗ ПОВОЛЖЬЯ И С УРАЛА

Встреча первая 42

Встреча вторая 50

Встреча третья 56

Встреча четвёртая 62



ВСТРЕЧАЕМ ГОСТЕЙ С СЕВЕРНОГО КАВКАЗА И ИЗ КРЫМА

Встреча первая 68

Встреча вторая 76

Встреча третья 82

Встреча четвёртая 88

Встреча пятая 92



ВСТРЕЧАЕМ ГОСТЕЙ ИЗ ЦЕНТРАЛЬНОЙ РОССИИ

126

..... 100



ВСТРЕЧАЕМ ГОСТЕЙ С ЕВРОПЕЙСКОГО СЕВЕРА

..... 110

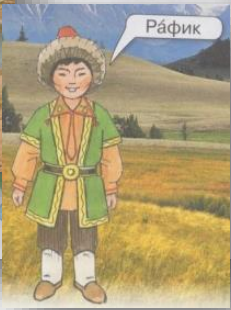
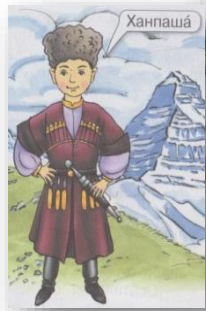
ПРАЗДНИК КОНЧАЕТСЯ,
ДРУЖБА ПРОДОЛЖАЕТСЯ 120

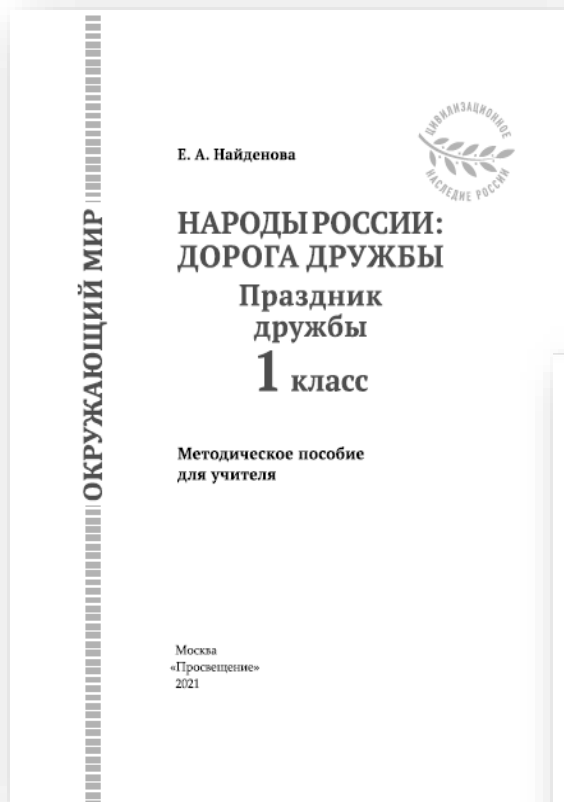


Принцип структурирования пособия для 1 класса по историко-этнографическим областям (географический) предполагает работу с картой.

Ведущим методическим приемом выступает **последовательное представление гостей Праздника Дружбы** – персонажей пособия, детей разных национальностей, приехавших из разных уголков России – от Дальнего Востока до Калининграда. **Из урока в урок их фигурки добавляются в соответствующие места карты.**

Солидарность с жителями национальных республик воспитывается на основе принципа **«МОЗАИКИ»** («из частичек складывается целое»), **каждый элемент важен для целого.**





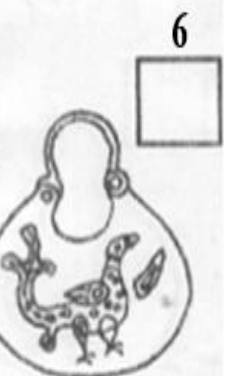
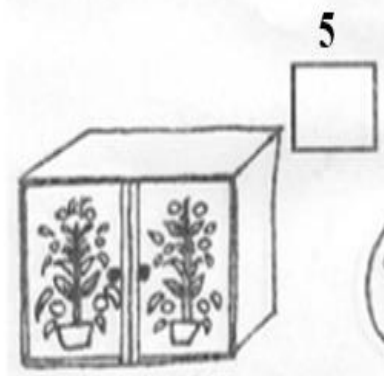
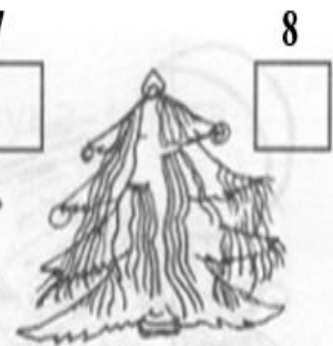
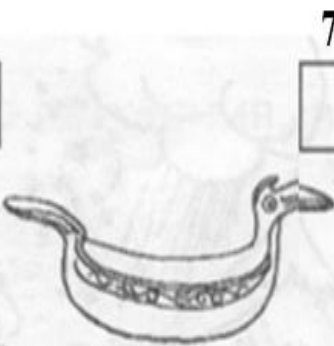
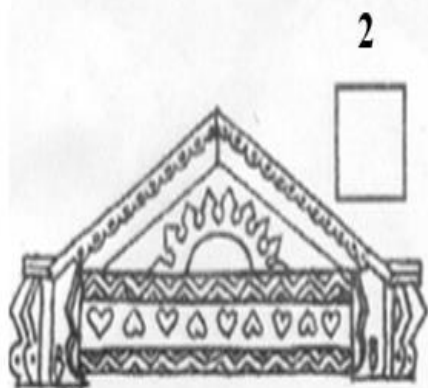
Е. А. Найденова. Что означает слово народ. Изд-во Этносфера, 2014г.

Поскольку за каждым словом у ученика начальной школы должно стоять четкое представление, на первом же занятии происходит знакомство детей с понятием «народ-этнос» и понятием «ведущие признаки народа-этноса». Изучение и углубление знаний о признаках народа-этноса происходит в течение всего года.

Выделяется ШЕСТЬ главных признаков народа-этноса: название, язык, внешний вид (можно сказать «традиционный идеал красоты»), родная земля, культура, осознание своей принадлежности к народу. Каждый признак народа – его большая ценность, люди старается сберечь их.

Нельзя судить о народе только по одному из признаков, потому что в правилах бывают исключения.

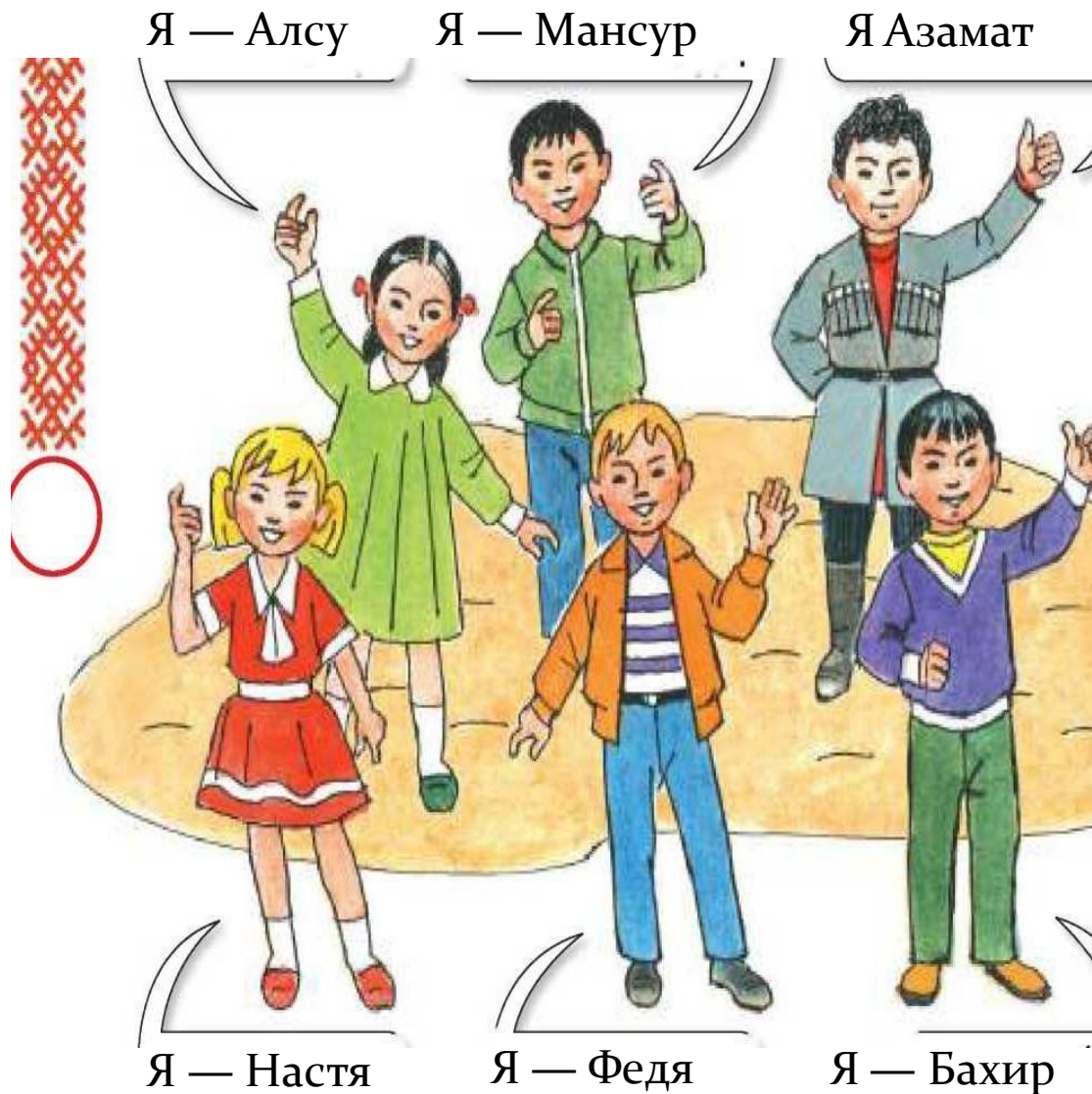
Задание:



Найди знаки:
два - птицы П
два - дождя Д
два - солнца С
два - растения Р
и поставь буквы
в квадратики
рядом с ними.

ЯЗЫК НАРОДА – это договор людей о том, какими знаками обозначать окружающий мир и как с их помощью обмениваться информацией – общаться.

У каждого народа-этноса свой **ДОГОВОР** о значении знаков, поэтому понять «зашифрованную» народом информацию могут только посвященные в этот шифр люди – люди, знающие язык народа.



В визитке каждого региона и народа приводятся ПРИВЕТСТВИЯ НА РОДНЫХ ЯЗЫКАХ, раскрывается значение национальных женских и мужских ИМЕН, в частности, тех, которыми названы персонажи учебника для 1 класса. Детям предлагается уточнить значение своих имен.

При использовании учебного комплекта в преподавании родного языка и родной литературы национальному языку, как признаку этноса, уделяется особое внимание и предлагается более широкий спектр заданий.

В учебниках для 2-3 классов народная культура рассматривается как особый «разговор» на языке предмета, звука, движения, цвета и т.д.



История: На празднике дружбы в городе Москве – столице России – встретились ребята из разных уголков нашей большой страны и заговорили на своих родных языках:

1. Выкв́ан и Тиркынэ на чукотском языке сказали: «А'мын еттык!»
2. Ва́рук на коми-пермяцком языке: «Бур Лун!»
3. Ильну́р на татарском языке: «Исэнмесез!»
4. Ханпаша́ на чеченском языке: «Маршалла хаттар!»
5. Патимат на лакском языке: «Бивзрув!»

Вопрос: Как ты думаешь, участники праздника поняли друг друга? А ты понял (а) их? Как же ребятам удалось поговорить между собой?

Ответ: Помог русский государственный язык, который знают все россияне

В стране, где множество народов-этносов сложены в один большой народ, как цветы в букете, кроме родного языка (чукотского, татарского, аварского и т.д.) нужен общий для всех язык. В России – это русский язык. Таков договор в нашей стране.



Вопрос: Почему в «хороводе» российских народов надпись «русский язык» встречается два раза – в центре картинке и под «танцевальной парой» внизу?

Ответ: У русского народа – самого большого по числу людей в России – родной язык и государственный язык совпадают, хотя и не совсем.

Русский язык как родной язык народа в разных местах может отличаться. Есть такие слова, которые русские из одной местности используют в разговоре, а русские из другой местности – нет. Не всем россиянам они понятны.

Задание:



Русские жители некоторых северных сёл называют это словом:	Русские жители некоторых южных сёл называют это же словом:	По первым буквам догадайтесь, что это означает на русском государственном языке, общем для всех россиян?
певень	кочет	пе ...
теплушки	исподки	ва ...
завеска	передник	фа ...
утирка	рушник	по ...

Русский государственный язык вобрал в себя много слов из других языков народов России и всего мира. Например, слово «кремль» пришло в него из татарского языка, а слово «бутерброд» – из немецкого.

Русский государственный язык – ценность всех россиян!



СТРУКТУРА ЗНАКОМСТВА С РЕГИОНОМ/ НА ПРИМЕРЕ ИЭО «ПРИАМУРЬЕ, ПРИМОРЬЕ И САХАЛИН»



Встреча 3. Рассказ Мэргэн и Чичики о Приамурье и острове Сахалин

Актуализация знаний: стороны света – игра «Север/юг/запад/восток». с использованием приёма «Лови ошибку» стороны света, найти на карте Чукотку, Камчатку, Приамурье и остров Сахалин. Понятия материк и полуостров, имена и национальности гостей праздника «Дружбы» с Дальнего Востока

Новое знание: понятие остров, город-порт.

Рассказ-визитка о Приамурье, Приморье и острове Сахалин – от лица персонажей пособия (гостей праздника) – представителей нанайского народа. Приветствие на нанайском языке. Расшифровка имён персонажей. Ознакомление с природой Приамурья, Приморья и острова Сахалин.

Изготовление цветика-самоцветика Приамурья, Приморья и о.Сахалин прикрепление к основе с названием региона лепестков с указанием названий народов, применение приёма «Ряд ассоциаций» для обоснования цветов лепестков.

Освоение игр народов Приамурья «Рыбаки и рыбки», «Томян».

Анализ знания истории своей семьи с использованием приема «ПОПС-формула».



ВСТРЕЧАЕМ ГОСТЕЙ С ДАЛЬНОГО ВОСТОКА

Встреча первая

Здравствуйте! Мы приехали с далёкой Чукотки. Меня зовут Выкв́ан, а мою подругу — Тиркынэ. Мы с Тиркынэ — чукчи. Моё имя в переводе с чукотского означает «камень», а имя Тиркынэ — «солнечная».



У нас на Чукотке живут разные народы: чукчи, эвены, юкагиры, эскимосы, русские и другие. И все мы любим наш суровый и прекрасный край.

14



Иногда про нашу Чукотку говорят: «Это край земли!» А мы говорим: «Здесь, на Чукотке, начинается Россия».



Встреча вторая

Меня зовут Кешхэя, а мою подругу — Эльвель. Мы прилетели с полуострова Камчатка. Там живут алеуты, коряки, эвены, ительмены, русские и другие народы. Мы с Эльвель ительмены.



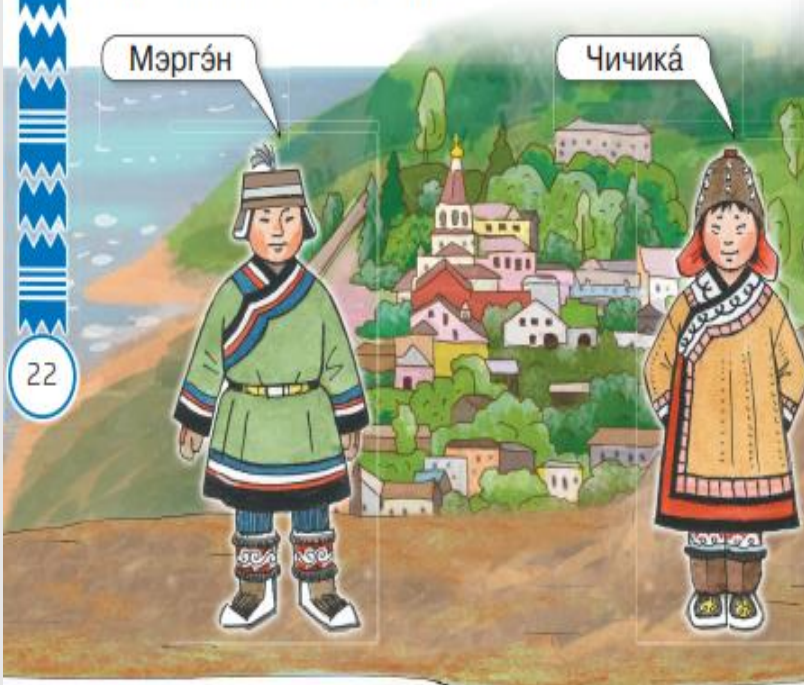
Нашу Камчатку называют краем гейзеров и вулканов. Гейзеры — это горячие источники. Они бурлят, взрываются фонтанами воды и пара. А вулканы — это особенные горы. Время от времени из них извергается огненная река из расплавленных горных пород.

Встреча третья

Здравствуйте, друзья! Меня зовут Мэргэн, а мою сестру — Чичикá. Мы — нанайцы. Имя Мэргэн означает «сильный», а имя Чичикá — «цветок».

Мэргэн

Чичикá



22

Мы живём в небольшом посёлке у реки Амур. Река течёт между гор и впадает в море. А в море находится остров Сахалин. Из космоса он напоминает серебристую рыбку.

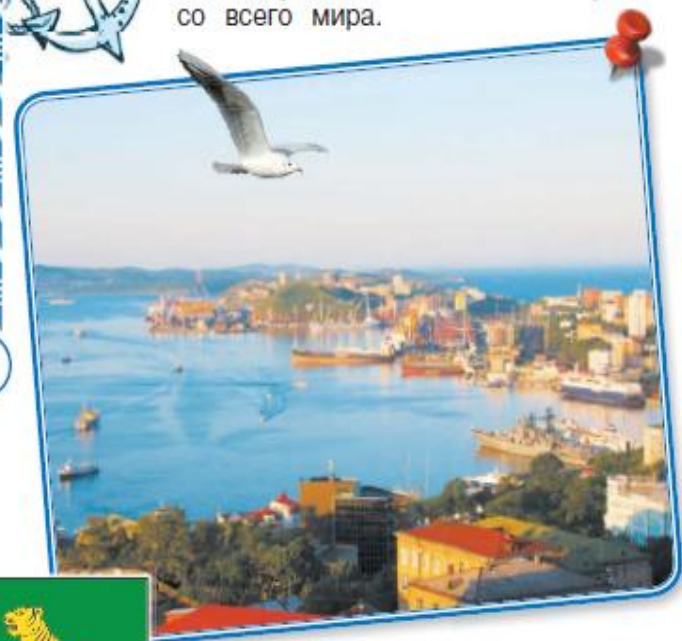


23

На берегах Амура и на острове Сахалин давным-давно поселились нанайцы, удэгэйцы, брочи, уйльта, нивхи, ульчи, русские, украинцы, корейцы.



24



На гербе Владивостока изображён амурский тигр. Это красивое редкое животное находится под охраной государства.



Наш дедушка любит и хорошо знает природу родного края. Иногда мы ходим с ним в лес. Дедушка помогает нам распознать следы разных животных.



25



Мы с друзьями часто устраиваем соревнование — кто дальше прыгнет на одной ноге. Прыгнуть надо три раза. Эта игра-соревнование называется «томян».



26

По вечерам мы любим собираться в кругу семьи. Бабушка угощает лепёшками с лесными ягодами, а дедушка рассказывает нам об истории семьи. Мы гордимся нашим прадедом. Он — участник Великой Отече-



ственной войны. В 1941 году он защищал Москву от врага и награждён медалью «За оборону Москвы».



27

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Найди на карте реку Амур и остров Сахалин. Какие народы здесь проживают?
2. Как ты думаешь, почему важно знать историю своей семьи (родословную)?
3. Узнай у взрослых, какой океан омывает Дальний Восток.
4. Составь с помощью текста и иллюстраций рассказ «Дальний Восток — сокровищница России».

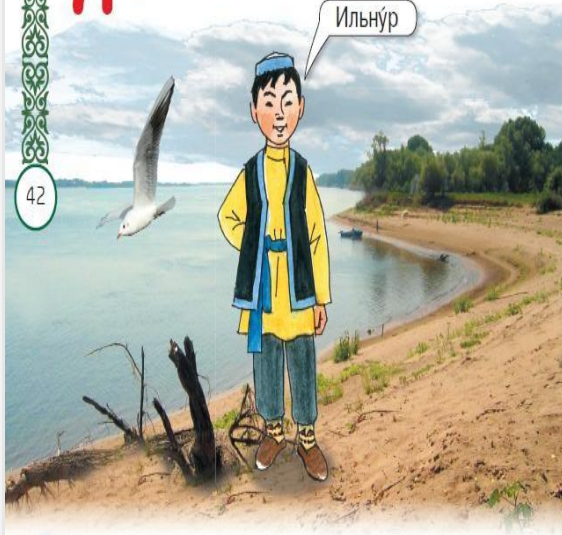


ВСТРЕЧАЕМ ГОСТЕЙ ИЗ ПОВОЛЖЬЯ И С УРАЛА

Встреча первая

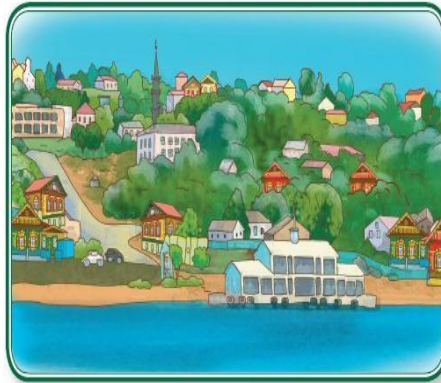
Я приехал из Татарстана. Меня зовут Ильнур. Я — татарин.

Ильнур



42

Моя семья живёт в посёлке на высоком берегу реки Волги.



Край, где протекает эта величавая река, называют Поволжьем. На берегах Волги стоят большие красивые города: Нижний Новгород, Казань, Самара, Саратов, Волгоград, Астрахань.

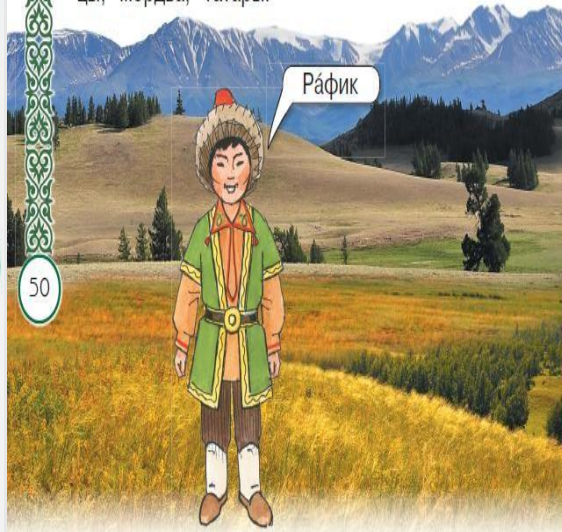
43



Встреча вторая

Меня зовут Рафик. Моё имя в переводе с башкирского означает «добрый друг». У меня и в самом деле много друзей — русские, чувашаи, удмурты, марийцы, мордва, татары.

Рафик



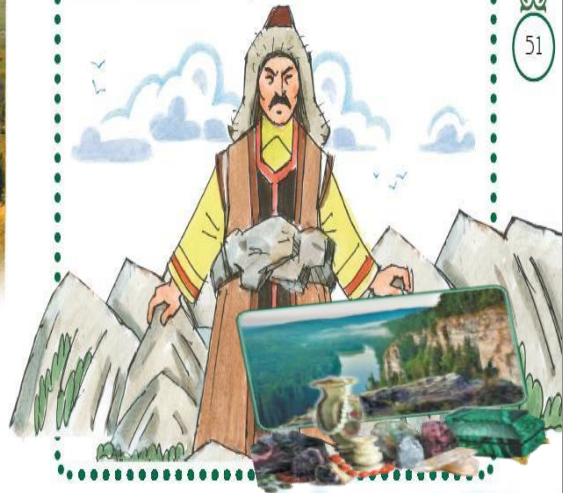
50

Мой родной город — Уфа, столица Башкортостана. В нём проживает больше миллиона человек! Если подняться на колесе обозре- что вся Уфа утопает в зелени. уфимские улочки и дворики!



Каждое лето я провожу в селе у дедушки и бабушки. Вокруг села раскинулась степь, а вдали виднеются Уральские горы. Эти горы богаты золотом, серебром, самоцветами.

По легенде все эти богатства хранились в каменном поясе, а пояс тот носил великан. Однажды решил великан измерить землю своим поясом. Растянул его с севера на юг. И стал тяжёлый пояс вращаться в землю. Так и появились Уральские горы, а в них — полным-полно сокровищ.



51

ВСТРЕЧАЕМ ГОСТЕЙ ИЗ ЦЕНТРАЛЬНОЙ РОССИИ

Привет, ребята! Меня зовут Никита, а это моя сестра Арина. Мы приехали из старинного русского города Муром.

Никита

Арина

100

Сегодня в Муроме живут русские, татары, украинцы, белорусы, и другие народы.

Наш город стоит на берегу красивой реки Оки. У нас говорят: «Муром — нам батюшка, а Ока — нам матушка».



101

104

На праздник везли муромск нас очень вку ются свежими мятник калач бражены и н В прежние ма называл



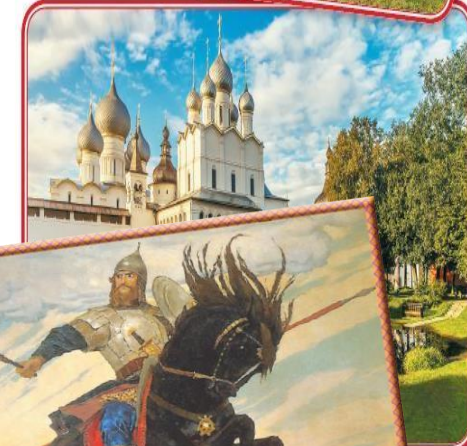
Мы с семьёй любим путешествовать по нашей стране. Недавно мы побывали в древних русских городах Владимире, Суздале, Ростове Великом, Ярославле. Эти города входят в Золотое кольцо России.

Владимир



Суздаль

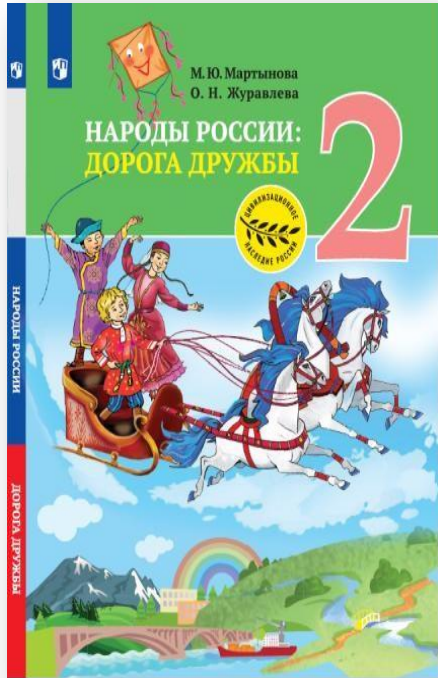
Ярославль



105



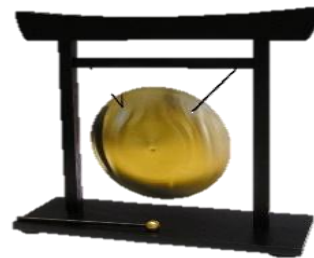
УЧЕБНИК ДЛЯ 2-го КЛАССА/ ДРУЗЬЯ ПРИГЛАШАЮТ В ГОСТИ



В УЧЕБНИКЕ ДЛЯ 2 КЛАССА географический принцип структурирования уступает место **«СЕЗОННОМУ» ПРИНЦИПУ** – стержневой темой в нем становятся **ТРАДИЦИОННЫЕ ПРАЗДНИКИ НАРОДОВ РОССИИ**, отмечаемые в различные времена года и связанные с религиозными представлениями и сезонной хозяйственной деятельностью людей.

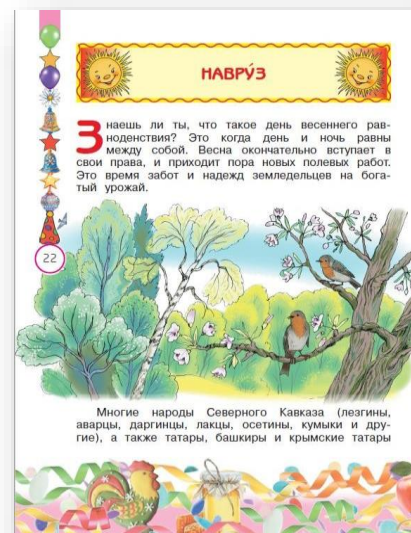
Это рассказ о народах и культурах на «языке» звука, движения, цвета, вкусовых ощущений и пр.

Дети примут участие в **ПЕНИИ**, игре на **МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ, ТАНЦАХ**, национальных спортивных **ИГРАХ-СОСТЯЗАНИЯХ**, послушают **СКАЗКИ НАРОДОВ РОССИИ О ДРУЖБЕ**.



ПРАЗДНИКИ НАРОДОВ РОССИИ

Страна встречает Новый год	6
Цаган Сár и Сагаалгán	12
Мáсленица	16
Наврúз	22
Пурím	28
126 Пáсха	32
День рождения оленёнка	36
Уразá Байрám	40
Сабантúй	44
Гербёр	50
Рош а-Шонá	54
Праздники урожая	58



Прием «Открытка»:

Вопрос из учебника (стр.27):

Представь, что ты отправляешь к празднику Навруз открытку с благопожеланием своему другу из Республики Башкортостан и т.д. Что ты ему или ей пожелаешь?

Давайте создадим видео-открытки к празднику Навруз для всех наших друзей, с которыми познакомились на празднике Дружбы в Москве, то есть нарисуем рисунок и прочтем благопожелания на родном языке с русским переводом (подстрочником).

ПОЧИТАЕМ СКАЗКИ НАРОДОВ РОССИИ



Весело, интересно проходит встреча друзей. Гостеприимные хозяева рассказали о своих праздниках, угостили нас вкусными разнообразными блюдами. Мы слушали народную музыку, любовались национальными танцами. А сейчас, устроившись поудобнее, почитаем сказки народов России.

ПОЧИТАЕМ СКАЗКИ НАРОДОВ РОССИИ

Гордый олень (мансийская сказка)	68
Три сестры (крымскотатарская сказка)	72
Мышь и воробей (удмуртская сказка)	76
Как собака друга искала (мордовская сказка)	80
Как Ветер к великой Горе ходил (якутская сказка)	84
Таёжный человек (негидальская сказка)	90
Звёздочка Зухра (татарская сказка)	94
Кудрявая девочка (чукотская сказка)	100
Мудрый старик (балкарская сказка)	104
Два Мороза (русская сказка)	110
Путники и каменная глыба (еврейская притча)	116
Кузнечик и муравей (ингушская сказка)	118

Прием ИДЕАЛ в работе с удмуртской сказкой «Мышь и воробей»



1-ый шаг. Интересно, в чем проблема? *Как надо было воробью и мышке поступить с последним зёрнышком, чтобы не поссориться?»?*

2-ой шаг. Давайте найдём как можно больше способов решения проблемы! (мозговой штурм; все варианты должны быть зафиксированы либо на доске, либо на листочке; критика запрещена....).

УЧЕБНИК ДЛЯ 3-го КЛАССА/ ЯРМАРКА МАСТЕРОВ РОССИИ



В ПОСОБИИ ДЛЯ 3 КЛАССА ведущей темой становятся ТРАДИЦИОННЫЕ ремесла и промыслы народов России.

Это рассказ о народах и культурах на «языке» предмета и изобразительного знака.

В основе его структуры – КЛАССИФИКАЦИЯ ремесел по материалу и технике.

Дети побывают в МУЗЕЕ ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ. Они ЗАЙДУТ В КАЖДЫЙ ДОМ - избу и курень, чум и юрту, саклю и ярангу, узнают, чем эти жилища отличаются друг от друга,

ЩЕДРЫЕ ХОЗЯЕВА В НАЦИОНАЛЬНЫХ КОСТЮМАХ угостят их традиционными блюдами, покажут им игрушки, в которые играли дети в древние времена.

ЗАЙДЁМ В КАЖДЫЙ ДОМ

Русская изба	6
Татарский дом	10
Чум	14
Яранга	18
Юрта	22
Кавказская сакля	26
Казацкий курень	32
Мазанка	36

НАРОДНЫЕ РЕМЁСЛА

Гончарное ремесло	40
Деревянные ремесла	46
Красота, застывшая в металле	58
Резьба по кости	66
Ковроткачество	72
Женское рукоделие	76

141

НАРОДНЫЙ КОСТЮМ — КРАСОТА ИЗ ГЛУБИНЫ ВЕКОВ

Русский костюм	84
Татарский костюм	90
Удмуртский костюм	94
Калмыцкий костюм	98
Костюмы народов Северного Кавказа	102
Бурятский костюм	106
Одежда северных оленеводов и охотников	110
Одежда народов Приамурья	116

ТАКИЕ РАЗНЫЕ ИГРУШКИ

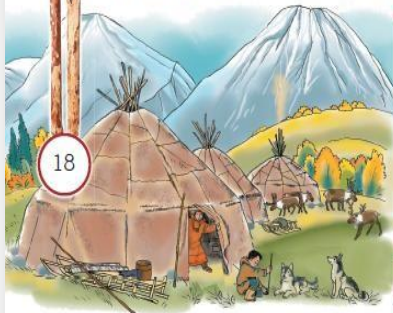
Погремушки	122
Куклы	124
Глиняные игрушки	130
Деревянные игрушки	134
Игрушки, которые учат профессии	138

142

ЯРАНГА

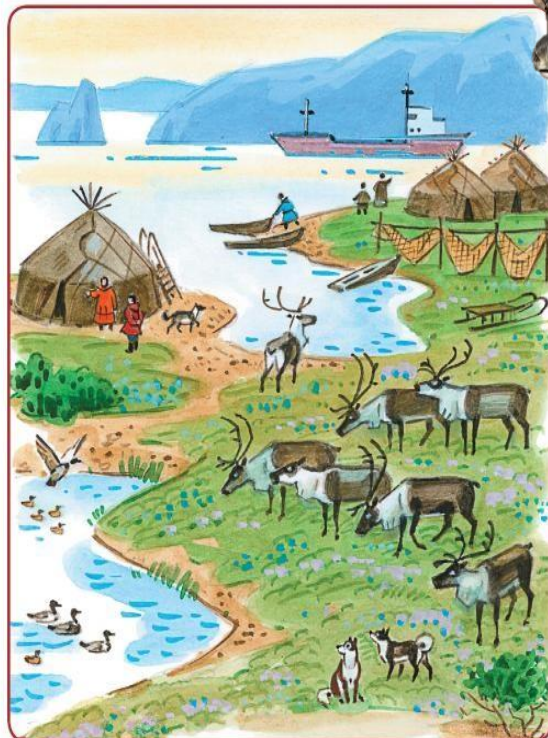
Яранга — ещё одно жилище народов Севера. Ярангу можно встретить на Чукотке и Камчатке — у чукчей, коряков и эскимосов.

Яранга похожа на чум. Она так же защищает от лю- тых морозов и сильных ветров, как и чум. Отличается яранга от чума размером и формой.



Каркас яранги собирают из лёгких деревянных жердей. Эти жерди очень берегут, их даже передают по наследству. Почему так делают? Дело в том, что на Чукотке и Камчатке деревьев немного, и часто жердей не хватает для строительства жилища.

На каркас из жердей натягивают олени, чаще моржовые шкуры, летом — брезент. Летние яранги выглядят так, будто лоскутным одеялом покрыты. Снаружи ярангу обвязывают ремнями. К концам ремней крепят камни. Это для того, чтобы шкуры не сорвало ветром.



19

КАВКАЗСКАЯ САКЛЯ

Поселения народов Северного Кавказа (аварцев, даргинцев, кабардинцев и других) называют аулом. Аулы на Кавказе древние. Некоторым из них по несколько сотен лет. Один из аулов в Дагестане имеет возраст почти 1000 лет.

До чего же удивительны эти горные селения! Дома — сакли — ступеньками возносятся вверх. Они настолько тесно примыкают друг к другу, что издалика напоминают ласточкины гнёзда! Иногда плоская крыша одного дома служит двориком для другого. Улицы в аулах очень узкие — напоминают коридор. Горцы надёжно укрепляли свои селения, превращая их в настоящие крепости.



26

Яранга состоит из двух помещени- плого. В холодном помещении хранят оленину, а в тёплом — жилище. В центре его очаг даёт, и помещение освещает.

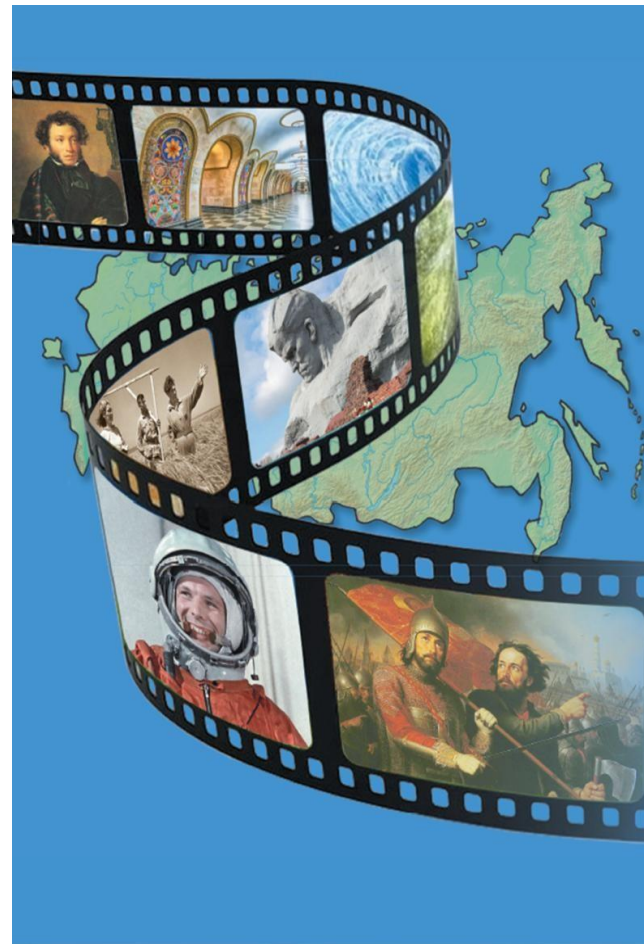


УЧЕБНИК ДЛЯ 3-го КЛАССА/ ЗОЛОТАЯ КНИГА РОССИЙСКОГО НАРОДА



В ПОСОБИИ ДЛЯ 4 КЛАССА ребятам предлагается «побывать в сокровищнице, где хранится «Золотая книга русского народа»!

Из этой книги они узнают об общей истории многонационального русского народа, его трудовых и ратных подвигах, литературе, искусстве, мечтах и надеждах»



От дружбы народов к дружному народу!



СОДЕРЖАНИЕ



ВВЕДЕНИЕ	3
----------------	---

ЧТО НАС ОБЪЕДИНЯЕТ

МЫ — РОССИЙСКИЙ НАРОД	6
МЫ — ГРАЖДАНЕ РОССИИ	10
НАС ОБЪЕДИНЯЕТ РУССКИЙ ЯЗЫК	20
НАС ОБЪЕДИНЯЮТ НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ	23
У НАС ОБЩАЯ ИСТОРИЯ И ТЕРРИТОРИЯ	28

ГЕРОИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ

РАТНЫЕ ПОДВИГИ	34
1612 год: в час испытаний	34
Отечественная война 1812 года	40
Великая война, великая Победа (1941—1945)	47
ТРУДОВЫЕ ПОДВИГИ	69
Создадим дворец для народа!	70
Всё для фронта, все для Победы!	73
Восстановление народного хозяйства	76

КУЛЬТУРА, НАУКА, СПОРТ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПОБЕДЫ

ВЕЛИКАЯ РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА	80
Живопись	81
Музыка	85
Балет	90
Архитектура	92
Скульптура	95
Литература	99
Театр	106
Кино	109
УЧЁНЫЕ, ПРОСЛАВИВШИЕ РОССИЮ	114
СПОРТИВНЫЕ ПОБЕДЫ	124
Герои олимпийских игр	124
Хоккей	131
Футбол	135
ЗАКЛЮЧЕНИЕ НАС ОБЪЕДИНЯЕТ ДРУЖБА	139



МЫ — РОССИЙСКИЙ НАРОД



Главная книга нашей страны, Конституция Российской Федерации, начинается словами: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединенные общей судьбой на своей земле...» Это значит, что все мы, люди разных национальностей, — единый народ, россияне. У нас одна Родина — Россия.



6



У России есть свои отличительные символы, среди которых самые важные — герб, флаг, гимн. В гимне отражена история нашей страны, её победы и достижения, наши чувства к любимой Родине.



7



Мы – российский народ. Мы – граждане России.

Прием ТРКМ «Ребус»



Учитель: Как называют человека, о котором идёт речь в этих высказываниях? (выслушать предположения детей)

Горючо любит свою Родину;

Радуетя успехам своей страны;

Активно участвует в сохранении окружающей природы;

Желает сохранить мир;

Дорожит именем «россиянин»;

А ещё он соблюдает и поддерживает законы государства;

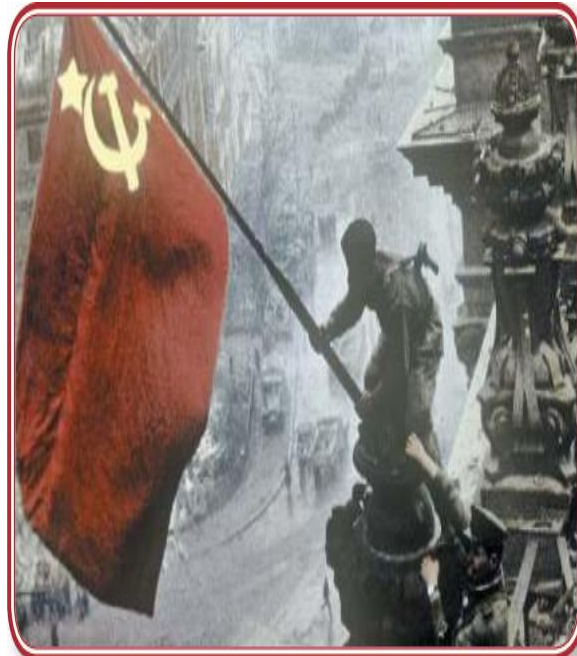
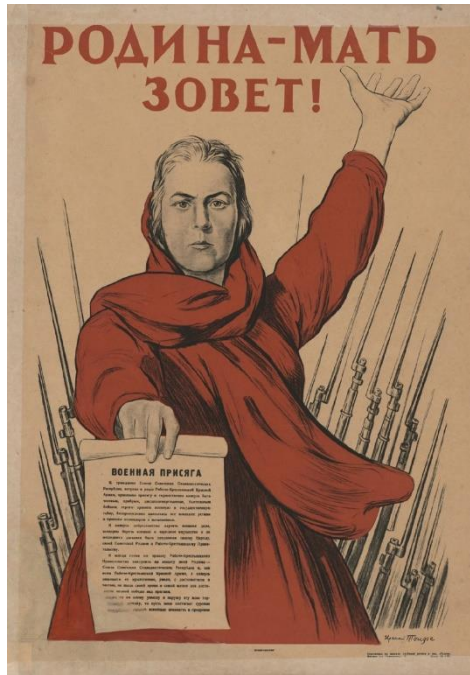
Нуждается в поддержке и защите государства;

Использует свои знания и умения на пользу стране;

Неравнодушен к судьбе страны.

Ответ находится в этих строчках, он буквально написан, но только по вертикали. Кто догадался? Прочитайте первые буквы каждой строчки.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1941-1945ГГ

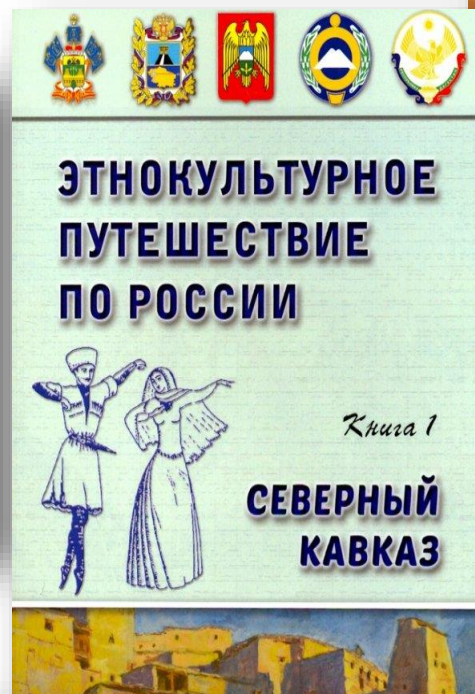


В 1944—1945 годах советские воины освободили 11 европейских стран от фашизма. В победном 1945 году у многих советских воинов на груди светились медали «За освобождение Варшавы», «За взятие Будапешта», «За взятие Вены»... Освобождая народы Европы, советские воины сражались и погибали ради жизни на Земле.



В годы Великой Отечественной войны высшую награду Родины — Звезду Героя Советского Союза — получили представители более 30 национальностей Советского Союза. Среди них 8160 русских, 2089 украинцев, 309 белорусов, 161 татарин, 108 евреев, 96 казахов, 91 грузин, 90 армян, 69 узбеков, 63 мордвина, 44 чуваша, 43 азербайджанца, 39 башкир, 33 осетина, 18 марийцев, 11 карелов, 10 коми, 10 удмуртов, 8 бурят, 8 калмыков, 7 крымских татар, 6 чеченцев.

Метод проектов: Опираясь на текст учебника, найдите информацию о своих земляках – героях Великой отечественной войны, а также узнайте у родственников о своих дедах и прадедах, которым пришлось воевать. Надо описать их подвиги и биографии, оформить стенд в школе или положить начало для школьного музея ВОВ.



Е.А. Найденова

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
И МОДЕЛЬ «СЕВЕР-СТРИМ»:
РАЗВИВАЮЩАЯ РЕЧЕВАЯ СРЕДА.
ШКОЛЬНЫЙ лагерь этнокультурной
и профориентационной направленности
на языках малочисленных народов Севера**

Методическое пособие

- 1 Родина** Выучи считалку – проверь свои знания!
- 2 Язык** Считалка
- 3 Название** Я народов шесть примет
Знаю, в том сомнения нет.
Буду их перечислять.
- 4 Внешний вид** Пальцы на руках сгибать:
Родина, язык, название,
- 5 Самознание** Внешний вид, самосознание,
А еще культура есть.
- 6 Культура** Сколько получилось? (ЧЛЭП)





ФИРЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
РОДНЫХ ЯЗЫКОВ НАРОДОВ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!